

**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"ANTONIO GHIGLIOTTI"
ASSOCIAZIONE
VIA SAULI PALLAVICINO, 35
ARENZANO (GE)
TEL. 010.9127602**

MATERNdf@scuolamaternaarenzano.191.it

Pec: maternaghigliotti@pec.net

sito: scuolamaternaantonioghigliotti.com

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO 2023
2024

**Insegnanti: Casotti Monica, Matone Giada, Valle Mara.
Coordinatrice attività didattiche Bombardieri Rosaria.**

Programmazione

Anno Scolastico 2022-2023-2024

Programma biennale

Seconda annualità

“Il mio mondo, il mondo intorno a me”



Programma annuale

Nella programmazione dello scorso anno scolastico ci siamo concentrati sull'ambiente affettivo, sociale e familiare del bambino, partendo dall'identità del sé (io-io e la mia famiglia, io a scuola) fino ad introdurre il

mondo intorno, costruendo la mappa della scuola attraverso l'osservazione e la riproduzione grafica degli ambienti scolastici.

Abbiamo proposto una programmazione biennale, per offrire ai bambini l'opportunità di estendere il progetto, così ricco di argomenti, per continuità di apprendimento e conoscenza.

Dal mese di ottobre inizieremo le attività didattiche, il progetto il mio mondo, il mondo intorno a me si amplierà diventando "esploro e conosco Arenzano e le sue attività".

Si partirà con l'esplorazione del paese con uscite sul territorio.

Si andranno a conoscere le seguenti attività lavorative:

Gelataio, panettiere/pizzaiolo, dentista, orafo, falegname, orafo, pescatore.

Si adopereranno le seguenti metodologie didattiche:

- Uscite sul territorio
- Incontri con "specialisti"
- Rappresentazioni grafiche e
- Laboratori
- Documentazione attraverso fotografie
- Visione video-documentari

TEMPI:

Da novembre a maggio, con pausa nel periodo natalizio per la preparazione della recita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità
- Sa orientarsi nei dintorni della scuola
- E' in grado di raccontare e spiegare un'esperienza vissuta.

VERIFICA:

- Quaderno operativo
- Conversazioni in gruppo
- Interviste individuali

La nostra scuola si propone di sviluppare senso civico e consapevolezza attraverso la nostra programmazione.

METODOLOGIA

Si adopereranno le seguenti metodologie didattiche:

- Valorizzazione del gioco.
- Esplorazione e ricerca.
- Esperienza diretta
- Via di relazione, incontro con l'altro. Esperienza del quotidiano.
- Strategie educative: circle time, problem solving.
- Raggruppamenti variabili di alunni (fasce d'età), interventi individualizzati.
- L'osservazione , la progettazione, la verifica.
- La documentazione.

OBIETTIVI FORMATIVI

PROGRAMMAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

	OBIETTIVI FORMATIVI		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Accettare il distacco dalla famiglia		Conoscere la propria identità di genere	Sviluppare la fiducia in sé

<p>Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età, sezione). Essere autonomo rispetto ai bisogni personali. Imparare le prime regole di vita comunitaria.</p>	<p>Riconoscere gli oggetti personali Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni. Procurarsi giochi e materiali. Condividere con i compagni giochi e materiali. Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco. Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, desideri e paure. Stabilire relazioni positive con le insegnanti e i compagni Conoscere ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti In modo pacifico. Conoscere la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici. Organizzare e portare a termine le attività intraprese. Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. Riconoscere i più importanti segni della propria storia Personale, della propria cultura e del territorio.</p>
---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.
- Riflette, si confronta con gli adulti e con i bambini.

- Pone domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, ha raggiunto una prima consapevolezza sulle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento rispettando le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo.

Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri e con l'ambiente.

	OBIETTIVI FORMATIVI	
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Prendere la consapevolezza del proprio corpo Consolidare gli schemi dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare Conoscere la propria identità sessuale	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature Interagire con gli altri nei giochi di movimento	Consolidare la conoscenza del sé corporeo Riconoscere le parti del corpo Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento

Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla)	Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio	Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio
Sviluppare la motricità fine	Potenziare la coordinazione oculo-manuale	Controllare il proprio corpo nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi
Sviluppare la coordinazione oculo-manuale	Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa tronco arti)	Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica
	Utilizzare i sensi per conoscenza della realtà Valutare il rischio nelle varie situazioni	Affinare la motricità fine Interiorizzare norme di comportamento igieniche e alimentari

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Sperimenta schemi motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività.

	OBIETTIVI FORMATIVI	
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esplorare le possibilità espressive del colore	Esplorare le possibilità espressive del colore	Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore
Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici	Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna	Conoscere i colori
Conoscere i colori primari	Conoscere i colori primari e secondari	Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale
Associare i colori agli elementi della realtà		Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte
Conoscere e manipolare materiali diversi	Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione	
Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche	Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti	Conoscere materiali plastici e non manipolarli e

<p>Interpretare con i gesti semplici azioni</p>	<p>Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono.</p> <p>Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche</p> <p>Usare semplici strumenti musicali</p> <p>Esprimersi attraverso la drammatizzazione</p>	<p>trasformarli in modo creativo</p> <p>Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce</p> <p>Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per interpretare stili musicali o una danza</p> <p>Cantare e muoversi in sintonia con i compagni ascoltando un brano musicale</p> <p>Riconoscere e interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento)</p> <p>Conoscere il computer come linguaggio di comunicazione</p>
---	---	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.

Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali..).

Scopre il paesaggio sonoro attraverso l'attività di percezione e produzione musicale, utilizzando la voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti e storie.

Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega...arricchisce il suo vocabolario.

	OBIETTIVI FORMATIVI	
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Usare il linguaggio per interagire e comunicare	Arricchire il lessico e la struttura delle frasi	Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei
Ascoltare e comprendere messaggi verbali	Sperimentare le caratteristiche e le potenzialità della voce	Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli
Migliorare le competenze fonologiche e lessicali	Raccontare esperienze personali	Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri
Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà	Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni	Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche
Leggere un'immagine	Riferire semplici storie ascoltate	Raccontare, interpretare, inventare storie
	Memorizzare e ripetere filastrocche di varia difficoltà	Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura

	Leggere un'immagine	<p>Leggere immagini di graduale complessità</p> <p>Elaborare e formulare ipotesi sulla lingua scritta</p> <p>Discriminare la simbologia: lettera-numero.</p>
--	---------------------	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara ad osservare la realtà. L'ambiente e i fenomeni, gli animali, le piante. Comprende il trascorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni.

Classifica, raggruppa e conta.

Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppa la sua curiosità.

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali	Sperimentare le caratteristiche percettive dei materiali	Organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente
Percepire e distinguere la ciclicità giorno/notte	Percepire e distinguere la ciclicità temporale: i momenti della giornata	Acquisire la ciclicità temporale: l'alternarsi dei giorni, la settimana
Usare simboli di registrazione della presenza e del tempo meteorologico	Usare simboli di registrazione	Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani
Riconoscere le principali caratteristiche delle cose osservate	Cogliere e nominare gli eventi atmosferici	Ricostruire, riordinare eventi legati a una situazione
Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche	Osservare e rispettare organismi viventi e naturali	Utilizzare strumenti e simboli di registrazione
	Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici	Rielaborare dati utilizzando tabelle
		Osservare fenomeni naturali e organismi viventi descrivendoli con termini specifici
		Osservare e cogliere le trasformazioni naturali

		<p>Collaborare e interagire, confrontarsi con gli altri</p> <p>Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente</p>
--	--	--

Numero, spazio

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Orientarsi nello spazio scolastico: la sezione	Esplorare spazi della scuola	Organizzare uno spazio in base a diverse esigenze
Operare raggruppamenti in base ad un attributo	Raggruppare in base ad un attributo	Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali
Discriminare dimensioni: grande-piccolo	Discriminare dimensioni: piccolo-medio-grande, lungo-corto	Utilizzare ed organizzare spazio ed oggetti secondo la direzionalità orizzontale e verticale
Comprendere concetti topologici: dentro-fuori	Comprendere concetti topologici: sopra-sotto	Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da sinistra verso destra
Riconoscere le figure geometriche: il cerchio	Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche: il cerchio, il quadrato	Operare raggruppamenti con due attributi
		Classificare con l'uso di diagrammi in base ad un attributo

		<p>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</p> <p>Mettere in relazione numero-quantità da 1 a 10</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di eventi</p> <p>Ricostruire in sequenza logica</p>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

ATTIVITA'

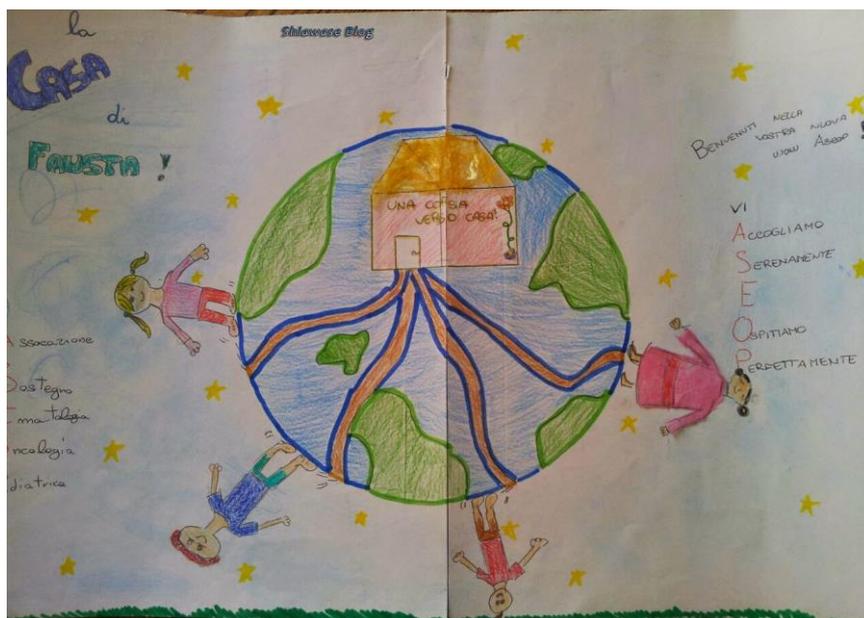
- Appello, calendario presenze, registrazione del tempo, incarichi funzionali;
- Esplorazione della scuola;
- Conversazioni;
- Rielaborazione grafica dell'esperienza linguistico-motoria;
- Realizzazione di un cartellone che rappresenta la nostra scuola, percorsi e mezzi usati dai bambini per arrivare a scuola;
- Percorso casa-scuola;
- Uscite alla scoperta del territorio;
- Canti, racconti, drammatizzazioni, poesie, letture di libri, creazione di libri;
- Osservazioni delle vie del quartiere per riflettere sui cambiamenti nei diversi periodi delle feste;
- Riproduzioni grafico-pittoriche, drammatizzazioni di fiabe e storie di vita quotidiana;
- Ascolto di cd musicali, canti, poesie e filastrocche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è intesa soprattutto come momento formativo per orientare la ricerca e le scelte educative, quella inerente ai livelli di sviluppo prevede un momento iniziale, volto a mostrar un quadro delle capacità con cui il bambino entra nella scuola dell'infanzia;

verifiche intermedie che consentono di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento, bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività svolta e del significato complessivo dell'esperienza scolastica. Gli strumenti utilizzati possono essere costituiti da prove strutturate e dall'osservazione occasionale o sistematica.

La valutazione dei singoli alunni sarà rintracciabile sul fascicolo personale dell'alunno.



Alunni iscritti: **61**

1. sez. rossa 21 bambini
2. sez. gialla 21 bambini
3. sez. verde 19 bambini

TOTALE COMPLESSIVO: 61 ALUNNI ISCRITTI
(dato aggiornato al 14 settembre 2023)

- team docenti

sez. rossa Valle Mara

sez. gialla Casotti Monica

sez. verde Matone Giada

Insegnante di religione: (nomina Curia di Genova)

Coordinatrice delle attività didattiche e attività di segreteria:
Bombardieri Rosaria

- Spazi

3 aule (una per sezione) per attività di sezione ed intersezione

Le aule sono strutturate secondo il criterio dei "centri di interesse" o angoli:
ANGOLO DELL'ACCOGLIENZA E DEI GIOCHI A TERRA,
ANGOLO MORBIDO,
ANGOLO DELLA CASA,
ANGOLO DELL'ESPRESSIONE PITTORICA.

- 1 locale uso refettorio
- locali servizi igienici
- giardino per gioco libero o organizzato.

PROGETTO INFORMATICA /coding

Il bambino oggi vive in un contesto sociale in cui dai primi anni di vita è a contatto diretto con la tecnologia; il rischio che corre è che, affascinato, impari ad utilizzare questo strumento solo per giocare, senza un uso programmato e consapevole.

È per questo che la scuola non può ignorare questa realtà, ma è suo compito, invece, individuare progetti e strategie che diano valore sul piano pedagogico al mezzo informatico e sappiano accompagnare l'uso del computer ad adeguate forme di mediazione didattica

METODOLOGIA

Questa attività si basa sulla sperimentazione personale dello strumento, e sulla didattica del gioco.

In questo progetto il bambino non è solo spettatore passivo, ma parte attiva attraverso la sperimentazione, il contatto e l'uso della tecnologia, attraverso i colori, i suoni, i giochi didattici, le animazioni etc..

In questo contesto il computer diventa uno strumento atto ad arricchire la sua fantasia, stimolare la sua creatività, il suo processo di capacità logica e ne favorisce il procedimento di apprendimento.

Attraverso il gioco didattico il bambino impara a conoscere le tecnologie e a comprenderne le possibilità di uso.

OBIETTIVI FORMATIVI E SPECIFICI

- Educare attraverso l'informatica all'uso critico dei mezzi audiovisivi.

- Scoprire il computer attraverso il gioco, la conversazione, la scrittura il disegno
 - Favorire la conoscenza dei vari supporti e delle “parti “che formano il computer e che ci permettono di usarlo
 - Il bambino deve imparare ad usare il mouse e sapersi orientare nello spazio per affinare la coordinazione loculo-manuale
 - Proporre programmi e giochi didattici
-
- Interagire andando alla ricerca di lettere sulla tastiera per poi vederle sul monitor, fino a creare, con l’aiuto dell’insegnante, materiale di scrittura propria.
 - Fare i primi disegni con mouse.

DESTINATARI

I bambini dell’ultimo anno (prescolari)

DURATA DELL’ATTIVITÀ

Da gennaio a giugno

VALUTAZIONE

Schede didattiche, osservazione del lavoro svolto, elaborazione orale e grafica.

Laboratorio "Lingua L2 Inglese"

Introduzione:

Le Indicazioni nazionali a pagina 27 e 28 affermano che: "I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi."

I bambini nella fascia 3-5 anni mostrano una naturale predisposizione per l'apprendimento delle lingue, anche per quanto concerne il bilinguismo. L'esposizione ai suoni di una nuova lingua in questa fascia d'età, diviene condizione privilegiata per gli apprendimenti futuri; e dovrebbe diventare per loro qualcosa con cui giocare ed esprimersi. È pertanto necessario sottolineare l'importanza del laboratorio di lingua inglese nel contesto educativo di Arenzano, essendo questa la lingua straniera con cui i bambini entrano maggiormente a contatto.

Poiché lo schema delle attività, proposte l'anno precedente è stato ampiamente apprezzato sia dai bambini che dai genitori e sono stati riscontrati risultati positivi anche da parte dell'insegnante si è deciso di mantenerlo, cambiando solo alcune parti per migliorarlo.

Campo d'esperienza	"I discorsi e le parole"
Competenza chiave europea	Competenza multilinguistica
Traguardi di sviluppo delle competenze	"Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia."

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare una canzone per la recita Natalizia. E una per il saggiofinale; ➤ Saper giocare a semplici giochi della cultura anglofona; ➤ Aumentare o consolidare il lessico e la comprensione della lingua; ➤ Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante e stimolante; ➤ Ricezione orale: comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente; ➤ Produzione orale: riprodurre filastrocche e semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente – abbinare il lessico alle immagini; ➤ Numeri fino a 10; ➤ Riconoscere i colori; ➤ Nominare alcune parti del corpo; ➤ Imparare a salutarsi.
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Circle time; ➤ Magic box; ➤ Action Songs; ➤ T.P.R. (Total Physical Response); ➤ Giochi classici, ma in lingua; ➤ Flash Card; ➤ Role Playling; <p>Le attività proposte per il laboratorio d'inglese saranno presentate sempre in forma ludica, privilegiando soprattutto la fase orale</p>

	<p>comunicativa; l'ausilio di puppets (marionette animate) farà da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse, favorendo quindi l'apprendimento. Saranno utilizzati anche supporti multimediali, flashcards, schede, libri. L'utilizzo della magic box per iniziare l'attività e scoprire l'argomento della giornata sarà sempre presente.</p> <p>Nel periodo di preparazione della recita natalizia le attività verranno sostituite con la preparazione del canto, focalizzandosi sulla corretta pronuncia delle parole.</p>
Tempi	Un'attività a settimana.
Rivolto a:	Tutte e tre le sezioni, in gruppi eterogenei per età.
Verifica	<ul style="list-style-type: none"> · Osservazione diretta dei bambini: ☐ Iniziale; ☐ In itinere; ☐ Finale. · Analisi della conoscenza della canzone e della pronuncia. · Intervista personale/scheda delle emoji per valutare se il percorso è piaciuto e se hanno apprezzato com'è stato proposto dall'insegnante.

PROGETTO ORTO SCOLASTICO

Lo scopo di realizzare un orto scolastico è principalmente quello di avvicinare e incuriosire il bambino verso i prodotti che di norma trova nella sua tavola e renderli partecipi in prima persona del loro ciclo vitale, del loro utilizzo etc ... e di scoprire l'ambiente attraverso i 5 sensi,

attraverso atteggiamenti e abilità di tipo scientifico, come la curiosità, il gusto della scoperta.

Obiettivi formativi

- Collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto
- Seguire le fasi della coltivazione (preparazione terreno, semina, raccolta)
- Manipolare e utilizzare elementi naturali (acqua, terra, semi etc..)
- Conoscere la funzione del seme
- Confrontare, usando i 5 sensi, le diverse varietà di vegetali e osservare le diverse caratteristiche organolettiche
- Scoprirne la ciclicità stagionale
- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati
- Confrontare le ipotesi con i risultati ottenuti
- Osservare la trasformazione degli elementi naturali (seme, pianta, cibo)
- Sensibilizzare al consumo di frutta e verdura.

Contenuti

I bambini avranno a disposizione una porzione di terreno per poter coltivare un piccolo orto, che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita delle colture.

Fare un orto significa scoprire il ciclo delle stagioni, è inoltre un apprendimento attivo e un'esperienza di vita; è riconoscere colore, sapore profumo e utilizzo della terra e dei suoi frutti.

Argomenti da sviluppare

- La terra
- L'acqua
- Il sole
- Il ciclo vitale delle piante
- Differenze tra verdura, ortaggi, piante aromatiche, fiori.

L'orto sarà strutturato in maniera dinamica e giocosa e sarà frutto di progettazione partecipata.

MATERIALE

- ATTREZZI DA GIARDINAGGIO (vanga, zappa, rastrello, badile, innaffiatoio...)
- NOMENCLATURE
- CARTELLONI, SCHEDE DIDATTICHE
- MACCHINA FOTOGRAFICA

DESTINATARI

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia A. Ghigliotti

DURATA DELL'ATTIVITÀ

Da ottobre a giugno

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

I bambini si recheranno nell'orto a piccoli gruppi eterogenei o per età.

VALUTAZIONE E RISULTATI

Osservazione dei risultati e del lavoro svolto, schede operative, elaborazioni orali o grafiche.

CORSO DI YOGA

Anno scolastico 2023/2024

A chi è rivolto? Bambini dai 3 ai 6 anni



Obiettivi Lo Yoga ha lo scopo di potenziare nei bambini che lo praticano, la conoscenza del sé, la capacità di rilassarsi e concentrarsi e imparare ad avere maggiore consapevolezza sul respiro (PRANAHAMA).

Programmazione 10 incontri nell'arco dell'anno scolastico. Le prime tre lezioni divisi in piccoli gruppi; verranno svolte nel nostro parco adiacente la scuola. Saranno sessioni da 20/40 minuti dove ogni bambino sarà in "ascolto" con il proprio corpo e tutto ciò che lo circonda.

Settembre – Ottobre

Pausa recita scolastica

Nei mesi invernali, ci dedicheremo alla coloritura e alla "costruzione" di mandala.

Questa attività, sollecita la loro creatività e può aiutarli ad esprimere sentimenti, emozioni e pensieri.

Colorare i mandala, aiuta la mente e il corpo a rilassarsi, aiuta i piccoli a concentrarsi.

I mandala e la loro coloritura saranno collegati ad alcune giornate di **educazione civica**.

25 Settembre Giornata dei sogni

13 Novembre Giornata mondiale della gentilezza

21 Gennaio Giornata degli abbracci

3 Febbraio Giornata mondiale dei calzini spaiati

18 Febbraio Giornata mondiale del risparmio energetico

Gennaio – Marzo

Le ultime lezioni, verranno svolte in palestra e si introdurranno le posizioni base dello Yoga. Gli esercizi Yoga, non sono competitivi e non trovano difficoltà di movimento anche nelle posizioni più “difficili”.

PROGETTO LETTURA

MOTIVAZIONE:

La definizione e lo sviluppo di un progetto di educazione alla lettura sono nati dall'esigenza, delle insegnanti, di approfondire i temi relativi al rapporto con i libri e spinte dal desiderio di far nascere nel bambino le curiosità e la gioia di leggere, prima per mano di un adulto, ed in futuro per mano sua. Punti di forza del progetto dovranno essere la collaborazione con i genitori e con il personale esterno della biblioteca di Arenzano.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Far nascere nei bambini la curiosità è la gioia di leggere;
- Abituare il bambino all'uso del libro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Ascoltare e comprendere un testo scritto;
- Arricchire competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche.

PERCORSO:

- L'esperienza si svilupperà durante l'intero anno scolastico;
- Si svolgeranno attività sia in sezione che in biblioteca, di ascolto dell'adulto (racconti, conversazioni..);
- Uso di domande stimolanti aperte e precise;
- Saranno utilizzati libri ricchi di racconti sulle emozioni, per portare il bambino ad una riflessione interiore, suscitando durante l'ascolto, le emozioni stesse.

La nostra scuola aderisce a "Nati per Leggere", nel mese di novembre ci saranno due incontri presso la biblioteca civica Mazzini di Arenzano.

La nostra scuola è iscritta al progetto "Io leggo perché", ogni anno i genitori donano alla scuola i testi scelti dalle stesse docenti, in primavera gli editori fanno pervenire alla scuola la stessa quantità di libri che sono stati donati dai genitori.

Seguiranno laboratori grafico-pittorici inerenti ai racconti ascoltati.

PROGETTO

PRE-LETTURA, PRE-SCRITTURA, PRE-CALCOLO

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per il bambino, abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento.

Ed è per questo che alcune attività proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e il pre-calcolo; acquisizione che gli saranno utili per iniziare il nuovo percorso scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

- Saper riconoscere suoni e rumori;
- Saper apprendere filastrocche e poesie;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura;
- Saper distinguere i numeri dalle lettere;
- Saper operare confronti;
- Saper leggere globalmente alcune parole.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato

- Saper riprodurre graficamente forme - segni- simboli- grafemi - parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana
- saper costruire insiemi
- Saper riconoscere globalmente quantità
- saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.

ATTIVITA':

- Ascolto e rielaborazione di testi narrati
- giochi, domino, puzzle, memory
- Lettura di immagini (oggetti, azioni)
- Rielaborazione grafica dei percorsi
- ripasso dei tracciati
- Simmetrie
- Completamento di schede
- giochi per l'acquisizione del concetto di "insieme"
- Operazione con gli insiemi a livello pratico (con gli oggetti) e a livello iconico (con immagini)
- Esercizi grafici con gli insiemi

Gli elaborati saranno raccolti in un unico fascicolo personale del bambino.

Verifiche

Sono previste osservazioni sistematiche e confronti.

LABORATORIO MUSICA

Referente progetto: Casotti Monica in collaborazione con tutte le docenti di sezione.

Classi coinvolte: tutte le sezioni

Campo/i di esperienza coinvolto/i:

- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro

Priorità cui si riferisce:

Nel laboratorio si darà molta importanza al processo di narrazione attraverso i suoni, la musica, il corpo e il movimento.

Si coinvolgeranno i bambini nello sviluppo della consapevolezza sonora di base (basi musicali, strumenti musicali).

Traguardo di risultato:

La scoperta delle potenzialità dell'uso della voce,, insieme allo sviluppo delle abilità percettive e di ascolto dell'altro, permettendo ai bambini di sperimentare nuovi piani di comunicazione.

Si utilizzerà una didattica ludica, accompagnando il movimento con il suono della voce, delle percussioni, di brani di diversi generi musicali.

Obiettivi di processo:

- Affinare capacità di discriminazione sonora.
- Sviluppare una maggiore capacità all'ascolto.
- Saper produrre, ascoltare, eseguire e riprodurre eventi sonori.
- Favorire l'acquisizione di competenze musicali attraverso l'attivazione di esperienze di ascolto e produzione di contesti di gioco sonoro.

- Arricchire il linguaggio sonoro del bambino (canto).
- Sollecitare un'educazione "alla" musica.
- Facilitare la scoperta dello strumento corpo e dello strumento voce.

Attività previste:

Le attività saranno proposte seguendo il principio di condivisione, ogni incontro verrà suddiviso in tre momenti:

- Creazione di un clima positivo e coinvolgente
- Fase centrale, esercizi, giochi e creazioni (vocali, musicali e di movimento)
- Cool down (rilassamento), volto a riportare il gruppo ad uno stato più calmo con attività ritmiche.

Esempi di attività: ambienti e paesaggi sonori, esercizi/giochi musicali, le velocità (pianissimo-piano-veloce-velocissimo), costruzione di strumenti musicali.

Risorse necessarie:

Il docente si occuperà di fornire agli alunni il materiale necessario. La scuola è dotata del materiale necessario (strumenti).

Il progetto viene presentato ogni anno.

PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA

A chi è rivolto: bambini dai 3 ai 6 anni

Il corso: Svolgere attività fisica promuove la crescita e lo sviluppo nell'infanzia, con molteplici benefici per la salute fisica e mentale.

Come per tutte le attività in questa fascia d'età, anche l'educazione motoria ha diversi obiettivi:

- sviluppare competenze motorie
- promuovere lo sviluppo sociale
- sviluppare abilità emotive

Le lezioni avranno una durata di 45/55 minuti.

Obiettivi specifici:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- La conoscenza del mondo

Proprio sulla base di questo ultimo obiettivo, quest'anno inizia un progetto sperimentale che coinvolge le associazioni sportive del territorio (private e non) per sponsorizzare "Il bello dello sport"

Le Associazioni coinvolte saranno:

- Ginnastica artistica
- Vela (solo prescolari)
- Pallavolo-basket
- Danza
- Jucando

Sono previsti 2/3 incontri divisi per le tre sezioni con ogni associazione coinvolta.

LA NOSTRA GIORNATA:

- 8.30 - 9.30 Entrata - Accoglienza individuale e sociale. Appello e conta. Calendario, Bagno.
- 9.30 - 11.00 Attività organizzate in gruppo eterogeneo o in gruppo omogeneo per età seguendo il progetto didattico.
- 11.00 - 11.45 Riordino. Servizi. Preparazione al pranzo.
- 11.45 - 12.00 Prima uscita.
- 12.00 - 13.00 Pranzo.
- 13.00 - 13.45 Ricreazione in sezione - cortile -parco.
- 14.00 - 14.15 Uscita
- 14.00 - 15.30 Attività organizzate in sezione o all'aperto, merenda.
- 15.45 - 16.00 ultima uscita.

FESTE E RICORRENZE

- 02 ottobre: festa dei nonni.
- 31 ottobre - festa di halloween in sezione (con travestimenti, no armi, pugnali, spade ecc..)
- Fine di ottobre : castagnata in giardino.
- 01 novembre festività: Tutti i Santi, scuola chiusa.
- **08 dicembre: Immacolata Concezione, scuola chiusa.**
- 16 dicembre festa di Natale ore 15,00 Opere Parrocchiali
- 20 dicembre: Pranzo di Natale a scuola
- **Dal 23 dicembre al 05 gennaio 2024 vacanze natalizie.**
- Febbraio: - Festa di carnevale in maschera, pentolaccia.
- marzo: *dal 28 marzo al 02 aprile compresi- Festività pasquali.*
- **25 aprile Chiuso (festa di Liberazione)**
- **Da lunedì 29 aprile a 01 Maggio-sospensione attività didattica, festa dei lavoratori, scuola chiusa:**
- **Maggio. Gita con le famiglie**
- Giugno - festa di anno al Parco.
- Giugno - festa con i remigini (prescolari, agriturismo Verde Gioia).

Fine delle lezioni 30 giugno 2023.

luglio: centro estivo a richiesta.

USCITE DIDATTICHE

- Biblioteca
- Esplorazione del Parco di Arenzano
- Conosciamo i mestieri del nostro paese: Arenzano